

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ
Н.И. Бухтояров



**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования**

П ВГАУ 1.1.10 – 2017

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ

1. Область применения

Настоящее положение об организации инклюзивного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» (далее - Университет) определяет организацию в Университете обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Настоящее положение обязательно к применению во всех структурных подразделениях Университета.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в Университете (далее - Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным Законом Российской Федерации от 21.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 08.04.2014 г. АК – 44/05вн;

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) от 19 ноября 2013 г. Приказ Министерства образования и науки РФ №1259 (ред. от 15.04.2016);

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (профессионального обучения);

Локальными нормативными актами.

3. Термины, определения и обозначения

В настоящем Положении используются следующие определения:

Лица с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды, дети-инвалиды) – лица, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) в отношении ребенка и медико-социальной

- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

6. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Университете возложена на Центр довузовской подготовки.

Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставлении помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ

Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Университете возложены на Управление по планированию и организации учебного процесса и Управление социально-воспитательной работы.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание в Университете толерантной социокультурной среды.

Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебными планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию

образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов

Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на управление по заочному обучению.

Главным преимуществом применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан. Это подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Использование образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение (далее – портал), применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах: визуально, аудиально.

При обучении студентов с ОВЗ осуществляется совместное проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения по всем направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры, реализуемым Университетом, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этих целей используется система eLearning Server 4G, которая создает информационно-образовательную среду для дистанционного обучения студентов, налаживает взаимосвязь между студентами, преподавателями и администрацией, а также позволяет управлять учебным процессом. Система решает следующие задачи: создание информационно-образовательного портала; разработка учебных курсов, тестов, опросов, интерактивных упражнений; организация учебного процесса и управление развитием сотрудников; проверка знаний и учёт учебных достижений; поддержка сертификации и мотивации сотрудников; организация взаимодействия пользователей в процессе обучения; оценка эффективности обучения.

10. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ

Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Центр содействия трудоустройству.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, ярмарки вакансий, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

В адаптированных программах дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству,

Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на деканаты факультетов, кафедры, управление дополнительного образования, управление кадрового обеспечения и делопроизводства.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в структуре Университета создан Сектор инклюзивного образования отдела развития технологий обучения управления по планированию и организации учебного процесса. По необходимости возможно привлечение по соглашениям о сотрудничестве таких категорий работников, как психолог (педагог-психолог), социальный педагог, переводчик русского жестового языка (переводчик-дактилолог), сурдопедагог, тифлопедагог. Имеются профориентологи, специалист по специальным техническим и программным средствам, социальные специалисты, тьюторы, ассистенты-помощники.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

13. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Управление по планированию и организации учебного процесса, а также на соответствующие кафедры.

К вопросам данной части Положения относятся: введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей); выбор методов обучения; обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами; особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации; разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения; уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения; особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

ПОЛОЖЕНИЕ об организации инклюзивного образования

И ВГАУ 1.1.10 – 2017

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Заведующий сектором инклюзивного образования отдела развития технологий обучения

В.В. Воронцов

24.09.2017

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Н.М. Дерканосова

24.09.2017

Проректор по социально-воспитательной работе

М.Н. Шахова

24.09.2017

Проректор по информатизации, международным связям и управлению качеством

Ю.В. Некрасов

24.09.2017

Начальник управления по планированию и организации учебного процесса

Е.В. Недикова

24.09.2017

Начальник планово-финансового отдела

С.А. Горланов

24.09.2017

Председатель совета обучающихся

Д.А. Тертычный

24.09.2017

ПРОВЕРЕНО:

Зав. отделом управления качеством

Е.А. Новикова

24.09.2017

Руководитель юридической службы

О.В. Королева

24.09.2017

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 24.09.2017 № 014

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ

СРОК ПЕРЕСМОТРА

01 2022 г.

месяц

Заместитель председателя
первичной профсоюзной организации
по работе со студентами
СОГЛАСОВАНО
Р.О. Толстолуцкий

Председатель совета родителей
несовершеннолетних обучающихся
СОГЛАСОВАНО
Е.В. Попкова